

Program3 単元課題

教科書本文を通して、5R について学びます。私たちの大切な地球を守るために様々なエコアイテムが生み出されています。そこで、身近にあるエコアイテムを調べて、それを紹介するポスターを作成し、エコ活動の推進を呼びかけていきましょう！！

【評価基準】

	関心・意欲	理解	言語	表現
A	紹介するアイテムの絵もあるポスターとなっている。	文章として構成が整っており、内容が把握しやすい。	英単語や文法が8割程度適切に使うことができている	Bの条件に加えて、接続詞等が適切に使われている。
B	英文と日本語のみのポスターとなっている。	箇条書きであるが内容が把握しやすい。	英単語や文法がある7割程度適切に使うことができている。	Program3 で学んだ3つの文のいずれか1つを使った文がある。
C	ポスターが未完成状態	文章構成が整っておらず、内容が把握しづらい。	英単語や文法が適切に使われていない。	Program3 で学んだ3つの文法事項の用いた文がない。
D	ポスターを提出できていない。			

【着眼点】

①環境破壊につながるどんな問題があるのか？また、その問題の原因は？

例) 地球温暖化→ビニール袋を生産、焼却するときにCO2が大量に発生するため

②紹介するエコアイテムが地球環境を守るために、どういったことに役立つのか？

例) エコバッグ→ビニール袋の生産や焼却量が減り、CO2の削減につながる。

③紹介するエコアイテムを使うことが5Rのいずれにつながるのか？

例) ビニール袋を使わないことでゴミが減り、reduceにつながる。

()組 ()番 名前 ()

マッピング